

La protection sociale sur le terrain...

RÉINVESTISSEMENT PÉDAGOGIQUE ET MOBILISATION DES RESSOURCES DANS LA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

1

Le dernier après-midi du stage a été consacré à une séance collective de réflexion quant aux exploitations possibles des structures rencontrées.

Les collègues, réunis en groupes de travail, ont ainsi proposé de repérer dans le programmes de ST2S et SP3S, ce qu'il était possible de pointer et lorsque ce fut possible, de donner quelques idées, pistes à réinvestir en classe...



La publication du travail collectif réalisé par l'ensemble des stagiaires au cours de la séance dite de "*réinvestissement pédagogique et mobilisation des ressources dans la pratique pédagogique*" est proposée sur ces pages.

Elle ne peut néanmoins refléter la richesse des retours proposés. Il s'agit davantage de rendre compte de manière synthétique de ces réflexions, en sachant qu'elles ne peuvent prendre sens qu'avec une participation au stage...



Du côté du groupe ST2S...

| Thèmes Programme de Première | Objectifs et indications complémentaires Liens avec le programme |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ? - Interaction des différents déterminants sur le plan individuel et collectif</p> <p>5. Quelle protection sociale pour garantir les individus contre les risques sociaux ? - Protection maladie complémentaire Institutions</p> | <p>Exemple : Projet « bouge ta santé » Site internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préciser l'importance des déterminants sociaux de la santé, - Analyser les interactions existant entre différents déterminants de l'état de santé et de bien-être social d'une population, - Présenter lien entre les déterminants et niveaux de santé ou de bien-être social. <p>- Caractériser les institutions de protection sociale complémentaire.</p> |
| <p>1. Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être social ? - Santé, approche individuelle ; santé publique, approche collective</p> <p>2. Comment apprécier l'état de santé et de bien-être social ? - Niveaux de santé et de bien-être social des populations : des contrastes et des inégalités</p> <p>3. Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ? - Interaction des différents déterminants sur les plans individuel et collectif</p> | <p>Film-documentaire "La relève"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir le concept de santé (avec ses différentes composantes). - Comparer les niveaux de santé et de bien-être social de différentes populations, - Repérer les contrastes et les inégalités existant au sein des populations entre elles. <ul style="list-style-type: none"> - Préciser l'importance des déterminants sociaux de la santé, - Analyser les interactions existant entre les différents déterminants de l'état de santé et de bien-être social d'une population, - Présenter le lien entre déterminants et niveaux de santé et bien-être social . |

| Thèmes Programme de Terminale | Objectifs et indications complémentaires Liens avec le programme |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Quels politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principes d'intervention en santé publique - Elaboration des politiques de santé publique - Système de soins : | <p style="text-align: center;"><u>Film-documentaire "La relève"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévention, éducation pour la santé, promotion de la santé, - Identifier les différents principes : illustration des concepts d'éducation et de promotion de la santé. - Place de l'utilisateur : démocratie sanitaire, - Identifier la place de l'utilisateur dans les politiques de santé, - Définir la notion de démocratie sanitaire, - La production des soins, - Montrer comment est assurée la permanence des soins sur un territoire, - Accès aux soins et réduction des inégalités, - Présenter le lien entre accès aux soins et réduction des inégalités de santé (exemple : la santé communautaire, le problème des déserts médicaux en milieu urbain). |
| <p>8. Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?</p> <p>Politiques sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention sociale : - Diversité des approches en politique sociale - Différents modes d'intervention <p>Organisation et fonctionnements des dispositifs et institutions, l'exemple des dispositifs de lutte contre la précarité, pauvreté et exclusion sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accès aux droits - Structures, diversité et complémentarité | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le choix d'une de ces approches pour un exemple de politique sociale : politique de la ville, - Caractériser assistance, accompagnement social et le développement social local. - Présenter un dispositif facilitant l'accès aux droits : par exemple, « les médiatrices sociales », - Illustrer la place des associations dans la lutte contre l'exclusion. |
| <p>9. Comment les organisations sanitaires et sociales mettent en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être des populations ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion d'organisation | <p style="text-align: center;"><u>Intervention MUFIF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les composantes d'une organisation, - Identifier les différents types de relations existants : lien entre les missions et les éléments du fonctionnement d'une organisation. |

| Thèmes Programme de Terminale | Objectifs et indications complémentaires Liens avec le programme |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interventions sociales : Diversité des approches en politique sociale - Elaboration des politiques sociales : Priorités sociales <p>9. Comment les organisations sanitaires et sociales mettent en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être des populations ?</p> <p>Démarche de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Place du projet dans le secteur sanitaire et social : - Etapes de la démarche du diagnostic à l'évaluation - Les acteurs <p>Méthodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse et diagnostic d'une situation, d'un problème | <p style="text-align: center;"><u>Projet « Bouge ta santé »</u> Site internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le choix d'une de ces approches pour un exemple de politique sociale : politique de la ville par exemple, - Montrer l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire. <ul style="list-style-type: none"> - Caractériser la spécificité des actions dans le secteur sanitaire et social : cadre juridique, - Identifier les différentes étapes d'une démarche (analyse des besoins), - Identifier les contraintes d'un projet (intérêts et freins du projet), - Identifier les différents acteurs et repérer leur rôle dans un projet (le travail en réseau, partenariat). <ul style="list-style-type: none"> - Situer un projet dans son contexte institutionnel. |

Du côté du groupe SP3S...

Rencontre avec la MUFIF

| Entrée par un projet | Activités / Mise en situation | Compétences (exemples) | Savoirs associés (exemples) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Projet « Bouge ta santé »</p> <p>S'inscrit dans le parcours « activité physique et santé »</p> <p>Site internet</p> <p>(avec ressources)</p> | <p>A partir de la présentation qui a été faite sur l'action menée à Clichy-Sous-Bois, inscrire les étudiants dans une mise en situation.</p> <p>Par exemple, lors du diagnostic local, il est soulevé que les jeunes ont des difficultés à accéder aux activités sportives car cela implique un coût, que les familles ne peuvent pas prendre en charge.</p> <p>On peut donc construire une situation dans laquelle les étudiants du BTS SP3S participeraient au projet, sur <u>un plan d'action spécifique</u>, autour de l'aide à l'accès à l'information quant aux services et prestations offerts pour aider les familles clicheoises à accéder aux loisirs (ex. : « prestations aide aux loisirs » de la CAF...). Ils pourraient également réaliser le document d'information, avec les services de communication de la Mutualité Française et les partenaires.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ C11- Analyser les besoins et les demandes des publics des structures sanitaires et sociales, des organismes de protection sociale ▪ C12- Analyser les prestations et services offerts par la structure et/ou les partenaires de la structure ▪ C21- Elaborer un projet d'intervention auprès des publics, concevoir des actions pour le service, la structure ▪ C34- Assurer et développer la qualité du service rendu ▪ C41- Rechercher, collecter et exploiter une documentation professionnelle ▪ C42- Etablir une relation de service auprès de différents publics (usagers, professionnels, partenaires...) ▪ C43- Présenter des résultats, rendre compte d'activités, d'études personnelle ou collective | <p><i>Du module A au module G, les savoirs nécessaires peuvent être mobilisés autour de cette situation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Module A : En lien avec une politique publique (exemple : politique de santé publique ou politique de lutte contre l'exclusion), étude d'un organisme de protection sociale complémentaire. ▪ Module B : Connaissance des publics - Analyse de la demande et des besoins des publics – Relation entre offre et demande... ▪ Module C : Diversité des prestations – Prestations d'action sociale – Offre de service... ▪ Module D : Communication écrite et visuelle... ▪ Module G : Recherche d'informations – Démarche de projet. |

| Entrée par un projet | Activités / Mise en situation | Compétences (exemples) | Savoirs associés (exemples) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Place santé</p> <p>Maisons de santé de Saint-Denis</p> <p>Site internet</p> | <p>Cet exemple n'est donné que pour illustrer. Il est transférable à n'importe quelle autre situation ou peut être simulé à partir du film...</p> <p>Lors de la présentation, l'équipe a évoqué le fait qu'il était difficile de trouver le temps et les compétences pour « mettre en mots » le projet et permettre ainsi de le communiquer par écrit.</p> <p>Il est possible de proposer aux étudiants de participer à l'écriture du projet, par une observation, un recueil des témoignages des promoteurs de ce projet ou tout autre modalités... et de mettre en forme ce projet de manière à ce qu'il réponde avec acuité à des appels d'offre (appels d'offre simples).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ C12- Analyser les prestations et services offerts par la structure et/ou les partenaires de la structure ▪ C21- Elaborer un projet d'intervention auprès des publics, concevoir des actions pour le service, la structure ▪ C 41- Rechercher, collecter et exploiter une documentation professionnelle ▪ C 43- Présenter des résultats, rendre compte d'activités, d'études personnelle ou collective | <p><i>Même remarque que précédemment. Tout dépendra de la mise en situation et du cadre de référence choisi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Module A : En lien la politique de santé publique (ou politique de la ville), étude d'un établissement de santé. Connaissance plus globale des institutions (ex. par l'approche d'un appel d'offres d'une ARS* ...) – Coopération et réseaux... ▪ Module B : Cadre socio-démographique - Connaissance des publics – Psychologie sociale des publics - Analyse de la demande et des besoins des publics – Relation entre offre et demande, dynamiques... ▪ Module C : Diversité des prestations – Prestations du régime général - Prestations d'aide sociale... ▪ Module D : Communication écrite – protection de l'information – réalisation de messages... ▪ Module G : Méthodes d'investigation – Démarche de projet. |



* Dans la limite de ce qui peut être abordé dans le cadre de ce niveau, en BTS.

